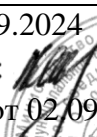


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Смоленская СОШ №1 имени Ожогина Е.П.»

Согласован 28.08.2024 Заседанием Совета Школьников Протокол № 1 от 28.08.2024г.	Согласован 02.09.2024 Заседанием Совета Школы Протокол № 1 от 02.09.2024г	Утверждаю: 02.09.2024 Директор школы:  В.М. Неверов Приказ № 283 от 02.09.2024г.
--	---	---



Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ

(часть ООП НОО)

на 2024-2025 уч.год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 .ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	3
1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.....	3
1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	27
3.2. НОРМАТИВНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	28
3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	29
3.4.СИСТЕМА ПОощЕРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	30
3.5.АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	31
РАЗДЕЛ4.	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Календарный план воспитательной работы МБОУ «Смоленская СОШ №1 имени Ожогина Е.П.»	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Смоленская СОШ №1 имени Ожогина Е.П.» (далее - Программа) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. «ЦЕЛЕВОЙ»

1.1 «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ».

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности,
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Смоленская СОШ №1 имени Ожогина Е.П.» осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. «НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ»

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО отражает

готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
 - **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
 - **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в

соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</p>
<p>Гражданско- патриотическое воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных</p>

интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ « Смоленская СОШ №1 имени Ожогина Е.П.» находится по адресу: Алтайский край Смоленский район село Смоленское ул. Энергетическая, 1 . В школе сформировано 30 классов – комплектов. Работа организована в одну смену, занятия проходят с 9.00 до 15.50 часов. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. Школа оснащена необходимым оборудованием для всех видов учебной и воспитательной деятельности: есть спортивный зал, малый спортивный зал, футбольное поле, уличные волейбольные и баскетбольные площадки оборудованы в соответствии с требованиями САНПиНа, есть тренажерная площадка. Актный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Таким образом данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания в МБОУ «Смоленская СОШ №1 имени Ожогин Е.П.» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Смоленская СОШ №1 имени Ожогин Е.П.»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение. 	<p>Приемы при общении с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; <p>-организация проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл.,
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»

<p>Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога</p>	<p>Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.</p>	<p>Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>	<p>Индивидуальный проект Мини-проекты</p>	<p>Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины</p>	<p>Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.</p>
<p>Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Кейс-технология, познавательные игры</p>	<p>Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»</p>
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p>	<p>Этические беседы</p>	<p>Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида»,</p>

(школьниками)		«Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использовать через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий - 40 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Объем внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности и составляет не менее 8 человек, максимально – класс, согласно списка.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2023 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

направления	название	Форма проведения	Количество часов в неделю			
			1	2	3	4
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности 1	«Разговоры о важном»	Классный час	33	34	34	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 1	Основы научно-естественной грамотности	Кружок	33а	34	34	34
	Читательская грамотность	Кружок	33бв			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 1	«Россия- мои горизонты»	Классный час	33	34	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов 2	« Орлята России»	Классный час	33	34	34	34
	Футбол	Практикум				34
	Танцевальная студия	Практикум		34б		
	Магия творчества	Практикум	33	34ав	34бв	
	ЮИД	Практикум			34а	
ИТОГО по классу			165	170	170	170
ИТОГО			675			

2.2..3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Реализация Воспитательного потенциала через:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.4. Модуль « Основные общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2.6 Модуль «Организация предметно- пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процесс через:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (доска почета Ожогину Е.П.);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется через деятельность школьной организации «Исток» следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета школьников, также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне классов:

- деятельность через «Совета класса» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка.

2.2.9. Модуль РДДМ «Движение первых», «Орлята России»

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Деятельность развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках «Движение первых» и является первой ступенью Движения первых.

Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Цель программы:-

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций

-Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Ценностные основания программы:

-РОДИНА: любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны.

-СЕМЬЯ: основа развития страны и благосостояния народа, источник добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, сохранение добрых семейных традиций.

-КОМАНДА: содружество, искренность, умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому

-ПРИРОДА: бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны

-ПОЗНАНИЕ: открытие окружающего мира и понимание себя в нем

Треки программы соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания школы и не требуют вносить изменения в действующую в школе программу:

-Орлёнок – Эрудит (Познавательная деятельность)

-Орлёнок – Хранитель исторической памяти (Исследовательская деятельность)

-Орлёнок – Мастер (Художественное творчество)

-Орлёнок – Лидер (Социально значимая деятельность)

-Орлёнок – Спортсмен (Спортивно-оздоровительная деятельность)

-Орлёнок – Доброволец (Социально значимая деятельность)

-Орлёнок – Эколог (Познавательная деятельность).

Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности и метапредметных компетенций

2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерский отряд «Забота»	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в

	<p>целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.</p> <p>Уход за памятником Скорбящей матери, за могилами ветеранов войны.</p>
Отряд юных инспекторов движения	<p>-Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.</p> <p>- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</p> <p>- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.</p> <p>- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)</p>
Орлята России	Реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование при поддержке ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» совместно с РДДМ «Движение первых» действует программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-

наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки добра», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программы правонарушений среди несовершеннолетних «Шаг навстречу», программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения «Жизнь с ярких красках», Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних направлены на формирование ценностного отношения к своему здоровью, формирования законопослушного поведения у несовершеннолетних, предупреждения преступлений, правонарушений, безнадзорности

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в работе школы. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Работа строится по следующим концентрикам: МИКРО, МАКРО, МЕГА.

Концентр МИКРО включает в себя взаимодействие внутри школы: Совет школы, классные родительские комитеты, школьные творческие объединения.

Совет школы во главе с председателем О.Н.Корогод эффективно определяет стратегию развития школы. Три представительства: учащиеся, родители и педагоги обеспечивают защиту законных прав учащихся и создают оптимальные условия учебно-воспитательного процесса. В условиях нормативного подушевого финансирования в введения новой системы оплаты труда работа совета школы приобретает новое значение – участие родительской общественности в оценке результативности деятельности педагогов.

Концентр МАКРО предполагает взаимодействие с большинством социальных институтов райцентра, которое строится на договорной основе и предусматривает совместный план мероприятий.

С целью обеспечения преемственности в воспитании младших школьников организовано тесное взаимодействие с детскими садами районного центра - «Петушок» и филиалы. Совместные семинары, родительские собрания, посещение занятий позволяют педагогам скоординировать свои усилия для обеспечения успешной адаптации первоклассников.

- Долговременное продуктивное сотрудничество налажено у педагогов школы с учреждениями культуры райцентра: библиотеки, музеи, РДК, музыкально-литературное объединение «Родники», детская театральная студия. Тесное взаимодействие с учреждениями культуры предполагает решение задач учебно-воспитательного процесса, обеспечивает занятость учащихся во внеурочное время и их успешную социальную адаптацию, а также выявление и развитие одарённых детей.

63 учащихся нашей школы обучаются в Детской юношеской спортивной школе.

48 учеников получают дополнительное музыкальное, художественное, хореографическое образование в детской школе искусств.

24 детей реализуют свои творческие способности в Детском доме творчества. Коллеги-педагоги дополнительного образования - наши полноценные партнёры и союзники в обучении и воспитании наших детей.

Одним из важнейших проектов программы развития школы является Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Врачи КГУП « Смоленское ЦРБ» принимают активное участие в пропаганде здорового образа жизни, профилактике заболеваний и вредных привычек.

Центр социальной поддержки семьи оказывает помощь семьям наших учеников, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.

В трудной работе по профилактике отсева учащихся, правонарушений, безнадзорности большую помощь оказывают работники Административной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделений РОВД; инспекции по делам несовершеннолетних, ГАИ.

КГОУ « Смоленский лицей» - полноценный партнёр школы по профессиональной ориентации учащихся.

Для успешного дальнейшего самоопределения учащихся школа активно взаимодействует

ближайшими вузами и ссузами: Бийский государственный педагогический университет им.В.М.Шукшина, Бийский филиал ТГУ, Бийский технологический институт и др.

Концентр МЕГА обеспечивает социальное партнёрство школы за пределами района. Работа педагогов в различных образовательных ИНТЕРНЕТ – порталах Сеть творческих учителей России и Алтайского края, сайт издательского дома 1 сентября и др. Учителя дистанционно повышают квалификацию, размещают свои методические разработки, общаются на форумах профессиональных сообществ.

2.2.13. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

-реализацию программы внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»;

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности , участие в реализации проекта «Россия- мои горизонты!», «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» , участие в работе центра «Точка Роста»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2. 14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.)

наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о жизни всех школьников, событийные и новостные разделы, организуются конкурсы разных направленностей;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
- участие в региональных или всероссийских к медиа конкурсах.

2.2.15. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по селу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ «Смоленская СОШ №1 имени Ожогина Е.П.» являются: «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам: «История школы в лицах», «Была война. Была Победа».

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории школы, села в соответствии с чем проектно- исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ.

2.2.16. Модуль школьный спортивный клуб «Факел».

Школьный спортивный клуб «Факел» это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее, привлечению обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни

Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Факел» был создан 1 сентября 2021 г. Руководителем ШСК «Факел» является учитель физической культуры Пивоваров Евгений Васильевич.

Задачами деятельности Клуба являются:

1. Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в школе в рамках учебной и внеурочной деятельности.

2. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
3. Организация физкультурно-спортивной работы школе во внеурочное время.
4. Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.
5. Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий
1. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
7. Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
8. Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.
9. Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
10. Участие в мероприятиях, организуемых муниципальными, краевыми органами управления образованием и спортом.
11. Повышение рейтинга школы.

К основным функциям клуба относятся:

- Организация постоянно действующих спортивных секции и кружков, охватывающих обучающихся всех возрастных групп.
- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
- Формирование команды по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, муниципальных, межрайонных, краевых, всероссийских, международных).
- Организация участия в соревнованиях и мероприятиях, проводимых муниципальными, краевыми органами управления образованием и спортом, по направлениям деятельности РДШ.
- Пропаганда в школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.
- Создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- Проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей.
- Расширение и укрепление материально-спортивной базы Клуба (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе в 2024- 2025 уч.г. создан штаб воспитательной работы, в который вошли:

1. Неверов В.М., директор школы;
2. Райденко И.Б., заместитель директора по В.Р.;
3. Пермякова С.М, советник руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе и работе с детскими объединениями;
4. Часовских Л.Ш, старшая вожатая;
5. Кузнецова Н.В, социальный педагог;
6. Елясова А.С, педагог- психолог;
7. Пивоваров Е.В.- руководитель ШСК «Факел»;
8. Анисовец Т.Б.- руководитль экоотряда «Забота»;

9. Часовских Н.В.- руководитель объединения «Юнармия»;
10. Кайгородова Ю.И.- руководитель отряда «Большая переменка»;
11. Крюкова Г.А, библиотекарь;
12. Черданцева Т.А- школьный фельдшер;
13. Кулыгина Е.В.- инспектор ПДН (по согласованию).

На начало 2024-2025 уч.года в школе укомплектованно 31 классов комплектов, за каждым классом закреплен классный руководитель.

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Омельченко О. Н.	21	
1б	Попова Алёна Владимировна	17	
1в	Нехорошева Оксана Петровна	14	
По параллели		52	17,33
2а	Околелова Татьяна Евгеньевна	23	
2б	Александрова Анна Михайловна	19	
2в	Калугина Дарья Алексеевна	22	
По параллели		64	21,33
3а	Кайгородова Юлия Ивановна	23	
3б	Князева Маргарита Викторовна	26	
3в	Медведева Елена Ивановна	25	
По параллели		74	24,67
4а	Нехорошева Наталья Владимировна	23	
4б	Катаева Татьяна Александровна	22	
4в	Чиркова Марина Сергеевна	25	
По параллели		70	23,33
1 - 4		260	21,67
5а	Анисовец Татьяна Борисовна	24	
5б	Ходякова Наталья Владимировна	24	
5в	Попов Даниил Павлович	26	
По параллели		74	24,67

6а	Часовских Наталья Владимировна	24	
6б	Косюра Максим Николаевич	26	
6в	Часовских Лия Шамиловна	25	
6г	Пермякова Светлана Михайловна	27	
По параллели		102	25,5
7а	Гордеева Наталья Леонидовна	23	
7б	Кузнецова Наталья Валерьевна	20	
7в	Душкина Елена Александровна	21	
7г	Баер Полина Владимировна	18	
По параллели		82	20,5
8а	Райденко Ирина Борисовна	22	
8б	Елясова Анна Сергеевна	19	
8в	Мусаева Оксана Афанасьевна	19	
8г	Губачёва Дарья Васильевна	17	
По параллели		77	19,25
9а	Чалдаева Ольга Алексеевна	31	
9б	Кошелев Олег Владимирович	30	
По параллели		61	30,5
5 - 9		396	23,29
10	Десятова Светлана Николаевна	15	
По параллели		15	15
11	Новопольцева Мария Петровна	16	
По параллели		16	16
10 - 11		31	15,5
Всего по школе		687	22,16

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- 4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- 5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- 6 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- 7 Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Смоленская СОШ №1 имени Ожогина Е.П.» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о совете школы МБОУ «Смоленская СОШ №1 имени Ожогина Е.П.».
2. Положение о системе работы по «Всеобучу» МБОУ «Смоленская СОШ №1 Ожогина Е.П.».
3. Правила поведения учащихся МБОУ «Смоленская СОШ №1 Ожогина Е.П.».
4. Положение о совете профилактики в МБОУ «Смоленская СОШ №1 Ожогина Е.П.».
5. Положение о постановке на внутришкольный учет в МБОУ «Смоленская СОШ №1 Ожогина Е.П.».
6. Положение об организации горячего питания обучающихся МБОУ «Смоленская СОШ №1 Ожогина Е.П.».
2. Положение о школьной форме в МБОУ «Смоленская СОШ №1 Ожогина Е.П.».
3. Положение о дежурстве учащихся по школе в МБОУ «Смоленская СОШ №1 Ожогина Е.П.».
9. Положение о профориентационной работе в МБОУ «Смоленская СОШ №1 Ожогина Е.П.».
10. Положение о родительском всеобуче «Школа ответственного родительства» в МБОУ «Смоленская СОШ №1 Ожогина Е.П.».
11. Положение о проведении внеклассных мероприятий МБОУ «Смоленская СОШ №1 Ожогина Е.П.»
12. Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркологический пост) в МБОУ «Смоленская СОШ №1 Ожогина Е.П.».
14. Положение о классном руководителе МБОУ «Смоленская СОШ №1 Ожогина Е.П.».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Смоленская СОШ №1 имени Ожогина Е.П.» разработаны адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. Таких уч-ся в 2022-2023 уч.г.- 35.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп создаются особые условия для обеспечения социально- психологического благополучия ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, школе и дома.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Школа применяет следующие виды поощрений:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 2-8, 10 классов при следующем условии: четвертные (полугодовые), годовые отметки «5» (отлично) по всем предметам учебного плана за текущий учебный год;
- награждение выпускников 9, 11 классов похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» при следующем условии: на уровне образования 5-9 классов все четвертные (полугодовые), годовые за каждый класс обучения, итоговая, экзаменационная отметки «5» (отлично) по данному предмету (9 класс), на уровне образования 10-11 классов все полугодовые (годовые), итоговая отметки «5» (отлично) и на государственной итоговой аттестации по данному предмету выпускник 11 класса набрал не менее 65 баллов; наличие внеучебных достижений в данной предметной области может быть дополнительным условием получения похвальной грамоты;
- . объявление благодарности;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- помещение портрета обучающегося на стенд «Гордость школы».

Среди классов проводится конкурс в течение учебного года «Лучший класс». Итоги деятельности публично размещаются на информационном стенде. Итоги подводятся по четвертям и итоговый за год.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на– изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на– использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития– обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДДМ «Движение первых», отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям		
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Зам директора
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора

Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы, заместитель директора по ВР
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

Планирование воспитательной работы на 2024-2025 уч.год

Согласно индивидуальным планам учителей:

Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
 Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
 Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
 включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к
 обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
 привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с
 материалом урока;
 привлечение внимания учеников к проблемам общества;
 еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии
 требованиями законодательства.

Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
 Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
 Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
 неформальное общение учителя и ученика вне урока;
 использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг,
 мультфильмов, игр;
 использование потенциала юмора;
 обращение к личному опыту учеников;
 внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
 проявление участия, заботы к ученику;
 создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
 создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока
 признание ошибок учителем;
 тщательная подготовка к уроку.

Организация исследовательской деятельности учеников.

МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

СЕНТЯБРЬ- МАЙ

Работа строится в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «Смоленская СОШ №1 имени Ожогина Е.П.» утвержденного директором школы В.М. Неверовым, рабочими программами курсов внеурочной деятельности, согласно расписанию, утвержденного директором школы В.М. Неверовым 01.09.2022

МОДУЛЬ « КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1	Составление и корректировка социального паспорта класса	кл. руководители	До 15.09
2	Оформление личных дел учащихся, внесение изменений в раздел «Данные об учащихся» в Сетевой город	кл. руководители	До 10.09
3	Составление плана воспитательной работы с классом	кл. руководители	до 05.09
4	Диагностика учащихся	кл. руководители	Раз в четверть
5	Организация питания в школе , сбор заявлений от родителей, табелирование	кл. руководители	ежемесячно
6	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, организация работы кружков внеурочной деятельности;	кл. руководители	В течение года
7	Организация и контроль дежурства по классу, школе (согласно графику	кл. руководители	согласно графику
8	-МО. Классных руководителей;	Райденко И.Б., зам директора по ВР	Раз в четверть , согласно плану
9	Вовлечение обучающихся класса в общешкольные мероприятия, включенность в волонтерскую деятельность; - содействие в получении обучающимися дополнительного образования посредством включения в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы, научные общества и пр.) как в общеобразовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования, иных учреждениях;	кл. руководители, Пермякова С.М., советник по воспитанию Часовских Л.Ш, ст. вожатая	в течение года
10	Инструктивные классные часы. Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе, профилактике рискованного и суицидального поведения обучающихся, буллинга, моббинга, наркомании, токсикомании, алкоголизма, вовлечения в криминальную субкультуру; организация с обучающимися мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических требований, обучению правилам техники безопасности, противопожарной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях, по предупреждению травматизма, дорожно-	кл. руководители	в течение месяца

	транспортных происшествий, проведение инструктажей в классе с фиксацией к Журнале инструктажей.		
11	<p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие класса в общешкольных ключевых делах; -организация интересных и полезных дел в классе; -проведение классных часов; <p>проведение урока «Разговоры о главном», «Россия- мои горизонты», « Орлята России», «Я, ты, он она...»</p> <ul style="list-style-type: none"> -сплочение коллектива; -выработка законов класса. -организация поездок и походов. <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение личностных особенностей школьников; -поддержка ребенка в решении проблем; -индивидуальная работа по заполнению Портфолио; коррекция поведения ребенка. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультации классного руководителя с учителями-предметниками; -проведение мини-педсоветов; -привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; -привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; -помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; -организация родительских собраний; -привлечение родителей к участию в делах класса. 	Классные руководители	Сентябрь- май
12	«Киноуроки в школах России»	Классные руководители	Сентябрь.– май

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

МОДУЛЬ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Сентябрь			
ДЕД -День Знаний - Праздник «День Знаний» ГОД СЕМЬМИ Классные часы «Роль семьи в жизни человека» Инструктажи по правилам безопасности поведения учащихся на дороге «Я иду в школу», правилам безопасного поведения в школе.	01.09.	1-11	Райденко И.Б. Кл. рук
НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, Инструктивные классные часы по профилактике	11.09- 15.09	1-11	Райденко И.Б. Кл.руководители

безопасности жизнедеятельности, правового обучения с приглашением специалистов ПДН, КДНи ЗП, врачей, прокуратуры и судов)			
День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	04.09	1-11	Кузнецова Н.В.
КТД «Разноцветная осень!» - Выставка поделок « В гостях у королевы Осени» - Орлята на «Празднике урожая» - «Осенние посиделки»	22.09 16.09- 20.09	1-8 1-3 класс 4-6 класс	Пермякова С.М. Часовских Л.Ш.
Стратегическая сессия «Движение первых в новом учебном году?»	06.09	Актив школы	Пермякова С.М.
ДЕДАкция к Дню Воспитателя «Открытие воспитателю»	27.09	1 класс	Пермякова С.М.
Конкурс- смотр «Лучший классный уголок»	В течение месяца	1-11	Актив школы
ДЕД День солидарности в борьбе с терроризмом. - Орлята помогают... Мастер-класс «Белый голубь – символ мира»	02.09- 06.09	1-4	Пермякова С.М.
Октябрь			
ДЕД День учителя Праздничное поздравление педагогического коллектива с профессиональным праздником - коллаж «Наши любимые учителя».	04.10	1-11	Райденко И.Б. Пермякова С.М. Часовских Л.Ш
ДЕД Сила в единстве поколений, к Дню пожилого человека -поздравительный радиовыпуск - выпуск праздничной газеты для дома- интерната для престарелых г. Бийска - Орлята на посиделках «А у нас в гостях бабушки!»	05.10 30.09- 04.10	1-11 1-11	Пермякова С.М. Часовских Л.Ш. Пермякова С.М, Классные руководители
Онлайн- поздравления в родительские чаты с «Днем отца»	15.10	1-11	Пермякова С.М. Классные руководители
ДЕД Радиовыпуск «Международный день музыки»	01.10	медиацентр	Пермякова С.М.
ДЕД Международный день библиотекаря Орлята идут в библиотеку. Экскурсия в школьную библиотеку	25.10.	1	Пермякова С.М.
ДЕД Посвящение в Орлята России	25.10	1-11	Пермякова С.М.
ДЕД Фотовыставка «Мои пушистый друг!» в рамках акции «День защиты животных»	04.10	1-11	Пермякова С.М.

КТД «Добрая Дорога Детства» - «Орлята знают ПДД» - Акция «ЮИД в действии!»	09.-13.10	1-11	Кайгородова Ю.И. Часовских Л.Ш.
Подведение итогов конкурса «Лучший класс» за 1 четверть, общешкольная линейка	27.10		Райденко И.Б. Пермякова С.М. Часовских Л.Ш
ФЛАГМАНСКАЯ ШКОЛА СЛЕТ- НАСТАВНИКОВ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»	Осенние каникулы		Райденко И.Б.
Ноябрь			
НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, Инструктивные классные часы по профилактике безопасности жизнедеятельности, правового обучения с приглашением специалистов ПДН, КДНи ЗП, врачей, прокуратуры и судов)	04.11-08.11	1-11	Райденко И.Б. Кл.руководители
Уроки доброты, ко Дню Толерантности Мастер- класс «Подари другу ромашку»	15.11	1-11	Часовских Л.Ш
ДЕД классные часы ко Дню государственного герба Российской Федерации радиовыпуск	27.11	1-11	Классные руководители Пермякова С.М.
ДЕД День матери - Классные часы к ДНЮ Матери. -Выставка детского рисунка «Я рисую маму»; ГОД СЕМЬИ ОРЛЯТА В СЕМЬЕ... - Литературно-музыкальная программа «А у нас в семье... »; - Орлята участвуют в акции «Букет для мамы»	18.11-22.11	1-8 1-6 4 1-4	Пермякова С.М. Классные руководители
Декабрь			
Общешкольное родительское собрание: «СОЮЗ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ДЕЛАХ И ДОСТИЖЕНИЯХ» 1 Чтобы учеба была в радость !» (отчет о деятельности внеурочных и дополнительных курсов, точки роста) 2 Детские объединения школы (советник) 3 «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» (соцпедагог)	13.12	1-11	Райденко И.Б. Руководители студий Кузнецова Н.В.
Участие в районном мероприятии «Волонтер года»			

ДЕД Международный день инвалидов конкурс детских рисунков «Доброта спасёт мир»; - круглый стол, просмотр фильмов.	03.12	4-5	Пермякова С.М.
ДЕД: Международный день добровольца «Мое первое доброе дело» Праздник «Синичкина столовая»	05.12	1	Пермякова С.М.
ДЕД : День неизвестного солдата - классные часы - «Вахта памяти»	03.12	1-11	Классные руководители Кошелев О.В.
ДЕД: День героев Отечества -классные часы	09.12	1-11	Классные руководители
ДЕД. День прав человека радиовыпуск	06.12		Пермякова С.М.
ДЕД Международный день художника Орлята творят..Праздник «Время творить...»	06.12	2-3	Пермякова С.М.
КТД «Новогодний хоровод» Праздничные мероприятия - «Новогодняя игрушка» -«Новогодняя игрушка» - «Конкурс объемных игрушек» - «Новогодний бал»	23.-27.12	1-11	1-4 Часовских Л.Ш. 5-11 Пермякова С.М.
Подведение итога конкурса «Лучший класс» за 2 четверть, общешкольная линейка	26.12	1-11	Райденко И.Б. Пермякова С.М. Часовских Л.Ш
ФЛАГМАНСКАЯ ШКОЛА МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕССИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММУ «ОРЛЯТА РОССИИ»	20.12		Райденко И.Б.
Январь			
НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, Инструктивные классные часы по профилактике безопасности жизнедеятельности, правового обучения с приглашением специалистов ПДН, КДНи ЗП, врачей, прокуратуры и судов)	11.09- 15.09	1-11	Райденко И.Б. Кл.руководители
Единый классный час. «Правосознание и правовая культура. Равенство перед законом. Виды правонарушений и наказаний	17.01	1-11	Классные руководители.
КТД «В мире профессий» ОРЛЯТА РИСУЮТ - выставка поделок «Профессии	15.01	1-4	Пермякова С.М. Часовских Л.Ш

моих родителей»» - ДЕД, День российского студенчества.			
Февраль			
ДЕД КТД « День Защитника Отечества» - «Смотр песни и строя» -Военно- спортивная игра « Зарница» - - Поздравительные классные часы - Районная военно- спортивная игра «Будем Родине служить»	21.02 28.02 21.02	3-5 1-2 1-11 ВПК «Исток»	Пермякова С.М Пивоваров Е.В Кл.рук Райденко И.Б. Кузнецова Н.В. Руководитель ВПК «Исток»
ДЕД. День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	15.02	1-11	Райденко И.Б. Классные часы .
Орлята изучают науки. Экскурсии «Точка Роста»	08.02	2	Пермякова С.М. Анисовец Т.Б. Никитина Г.А. Попов Д.П. Пермякова С.М.
ФЛАГМАНСКАЯ ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ			Райденко И.Б.
Март			
ДЕД. Международный женский день. - Квест- игра «Мамины помощницы»	03.03-	1-4	Часовских Л.Ш Пермякова С.М.
ДЕД «Всемирный день театра» - идем в театр	27.03	1-7	Пермякова С.М Руководители театральных студий
ДЕД. 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией - торжественная линейка	18.03		Пермякова С.М.
ДЕД. 451-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова Праздник Алфавита	14.03	1	Пермякова С.М.
Подведение итога конкурса «Лучший класс» за 3 четверть, общешкольная линейка	26.12	1-11	Райденко И.Б. Пермякова С.М. Часовских Л.Ш
Апрель			
НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ,	10.04- 14.04	1-11	Райденко И.Б. Кл.руководители

Инструктивные классные часы по профилактике безопасности жизнедеятельности, правового обучения с приглашением специалистов ПДН, КДНи ЗП, врачей, прокуратуры и судов)			
ДЕД. День космонавтики. «Космос. Планета. Мы» -« Орлята покоряют космос музыкально-спортивное мероприятие: «Путешествие по неизведанным планетам». - Выставка детского рисунка «Космические дали»	07.04-12.04	3-4 1-2	Пермякова С.М Классные руководители.
ДЕД. Всемирный День Земли радиовыпуск	22.04		Пермякова С.М.
Инструктивное общешкольное родительское собрание «Летние каникулы школьника»	22.04	1-11	Райденко И.Б.
Единый классный час в рамках « Я- гражданин России. Защита прав и правовое воспитание»	18-22.04	1-11	Кл. руководители
ДЕД День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	18.04	Кружок-музей	Кошелев О.В
ДЕД. День российского парламентаризма. радиовыпуск	28.04		Пермякова С.М.
Май			
ДЕД. Праздник Весны и Труда. -Акция. Окна весны и труда. - Субботник по благоустройству школьной территории	30.04	1-11	Классные руководители Пермякова С.М.
КТД «Праздник великой победы!» - Уроки Мужества - Акция «Открытие ветерану» - Акция «Окна Победы» -Акция «Свеча Памяти» - Субботник по благоустройству «Аллеи Победа» - Творческий смотр « Поем песни победы!» - Бессмертный полк - Участив параде Победы - Проект «Без срока давности» - Сад Памяти»	В течение месяца	1-11	Пермяков С.М Райденко И.Б. Часовских Л.Ш. Классные руководители
ДЕД Международный день музеев (посещение музеев села)	19.05		Пермякова С.М.
ДЕД. День Детских общественных организаций России. - Орлята подводят итоги . Итоговый фестиваль.	12.05-16.05	1-4	Пермякова С.М
ДЕД, «День славянской письменности и культуры».	23.05		Пермякова С.М.

- Экскурсия в районную библиотеку			Классные руководители
КТД «Здравствуй лето!» - Веселые старты - Туристический слет -Туристическая тропа	23.05	1-11	Пивоваров е.В. Пермякова С.М. Чалдаева О.А. Косюра М.Н. Кошелев О.В.
КТД « Последний звонок» - Выпускной 4 класс - Последний звонок	23.05 23.04		Райденко И.Б. Пермякова СМ Часовских Л.Ш
Подведение итогов конкурса «Лучший класс» за 4 четверть, год общешкольная линейка			Пермякова СМ Часовских Л.Ш
Июнь			
ФЛАГМАНСКАЯ ШКОЛА			Райденко И.Б.
Работа летнего пришкольного лагеря	01-21.06	1-8	Райденко И.Б. Пермякова СМ Часовских Л.Ш
Июль, Август			
Работа летней пришкольной площадки	В течение месяца	1-11	Райденко И.Б
Работа по благоустройству школьной территории	В течение месяца	1-11	Райденко И.Б

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	В течение года	Райденко И.Б. Пермякова СМ Часовских Л.Ш Актив школы
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям		
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)		
Участие во Всероссийском проекте «Без срока давности»		
Всероссийский конкурс «Большая перемена»		
Программа развития социальной активности учащихся в начальной школе «Орлята России»		
Всероссийский форум «Школа героя»		
Гражданско- патриотическая акция «Рисуем Победу»		
Участие в акции «Всероссийский субботник»		
Участие во Всероссийском проекте «Мы-		

граждане России!»		
Участие во Всероссийской акции «Физкультура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»		

МОДУЛЬ «Организация предметно- пространственной среды»

Оформление и пополнение классных уголков	В течение года	1-11 класс	Классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	В течение года	1-11 класс	Пермякова С.М. Часовских Л.Ш
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	В течение года	1-11 класс	Пермякова С.М. Часовских Л.Ш
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	В течение года	1-11 класс	Пермякова С.М. Часовских Л.Ш
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	В течение года	1-11 класс	Пермякова С.М. Часовских Л.Ш
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-11 класс	Райденко И.Б. Классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, творческих вечеров (событийный дизайн)	по мере необходимости	1-11 класс	
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	по мере необходимости		

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Создание родительских комитетов,	1-11	Сентябрь	Классные
----------------------------------	------	----------	----------

планирование её работы	класс		руководители
Работа в рамках деятельности Совета школы	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-11 класс	2 раза в год	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Консультации психолога школы	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	1-11 класс	В течение года	Администрация школы Классные руководители, педагог-психолог
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в школе, включение в деятельность РДДМ, Навигаторов детства.	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Реализация программы ШОР	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	1-11 класс	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Классные руководители

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Выборы лидеров, активов классов, школы, распределение обязанностей.	1-11 класс	Сентябрь	Классные руководители Пермякова С.М. Часовских Л.Ш.
Работа в соответствии с обязанностями	1-11 класс	В течение года	Классные руководители Пермякова С.М. Часовских Л.Ш.
Учеба актива. Обучение актива	1-11 класс	В течение года	Пермякова С.М.
Общешкольные конкурсы: «Лучший класс года», «Лучший Орленок», Лучшая Орлятская	1-11 класс	В течение года	Пермякова С.М.

летопись самоуправления			
-------------------------	--	--	--

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Реализация социальных проектов и инициатив	В течение года	Райденко И.Б. Пермякова СМ Часовских Л.Ш
Участие в районном конкурсе «Волонтер года»	Декабрь	Райденко И.Б. Пермякова СМ Часовских Л.Ш
	В течение года	Пермякова С.М.
Участие во Всероссийских акциях, Днях единых действий	В течение года	Райденко И.Б. Пермякова СМ Часовских Л.Ш классныеруководители
Участие в Мероприятии «Посвящение в Хранители истории». Алтайский край	В течение года	Кошелев О.В Пермякова СМ
Участие в Проекте «Развитие детского туризма и путешествий «Открой страну Первым».	22.08 по 15.10.2023	Чалдаева О.А. Кошелев О.В. Косюра М.Н.
Участие во Всероссийской программе «Мы-граждане России»	В течение года	Райденко И.Б. Пермякова С.М.
Участие в Муниципальных форумах детско-юношеских инициатив «Будущее за нами!Тебе решать»	В течение года	Райденко И.Б. Пермякова С.М.
Участие в обучающем проекте «Клубы Первых» по 12 направлениям. Алтайский край	В течение года	Райденко И.Б. Пермякова С.М.
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	В течение года	Райденко И.Б. Пермякова СМ Часовских Л.Ш
Реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»	В течение года	Райденко И.Б. Пермякова СМ Часовских Л.Ш
Участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых»	В течение года	Райденко И.Б. Пермякова СМ Часовских Л.Ш
Реализация плана работы ЮИД	В течение года	Кузнецова Н.В

ВПК «ИСТОК»

Реализация программы внеурочной деятельности	В течение года	Кузнецова Н.В
Регистрация на сайте «Юнармия»	В течение года	Кузнецова Н.В
Участие в общешкольных мероприятиях:	В течение года	Кузнецова Н.В

- Спортивные соревнования -Военно- патриотическое районное мероприятие «Буду Родине служить!» - Участие во встречах с участниками локальных войн -Снежный патруль, оказание помощи жителям села по расчистке снега - Работа по благоустройству школьной территории	года	
--	------	--

ЗНАМЕННАЯ ГРУППА

Реализация программы дополнительного образования	В течение года	Пермякова С.М.
Участие во всех школьных торжественных мероприятиях, общешкольных линейках, акциях Памяти	В течение года	Пермякова С.М.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета	В течение года	Администрация школы Классные руководители
Инструктивные классные часы по профилактике правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних с отметкой в Журнале инструктажей	По графику	Администрация школы Классные руководители
Тренировочное занятие- эвакуация при угрозе террористического акта	Сентябрь и январь	Кузнецова Н.В., учитель ОБЖ
Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	В течение года	
Беседы: «Я имею право!»		
Индивидуальные беседы «Твои права и обязанности»		
Классные часы «Я – гражданин России» (12 декабря)		
Классные часы на темы: «За что ставят на внутришкольный учет?»		
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»		
Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов»		
Участие в разноуровневых акциях, конкурсах и мероприятиях правовой направленности		
Игра – викторина «Права и обязанности ребенка»		
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»		
Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов»		
Проведение общешкольной акции «Скажи Телефону доверия «Да!»		
План мероприятий по профилактике буллинга		

<p>Информационные часы, беседы(примерная тематика). •</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно, надо действовать. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Я не один. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. 	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). 		
<p>Читательские конференции по книгам (эпизодам), раскрывающим проблему буллинга (примерная литература):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» 		
<p>Цикл лекций по межличностному общению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стилль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками 		
<p>Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)</p>		

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

<p>Составление договоров сотрудничества, составление плана</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Райденко И.Б.</p>
<p>Реализация планов социального сотрудничества</p>	<p>В течение года</p>	<p>Райденко И.Б.</p>

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

<p>Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)</p>	<p>1-11</p>	<p>в течение года</p>	<p>Райденко И.Б. Пермякова С.М. Классные руководители</p>
--	-------------	-----------------------	---

Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	1-11 классы		Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы Выставки Фестивали	1-11 классы	сентябрь 2023-май 2024 г.	Администрация школы

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Всероссийский проект «Медиапритяжение» Участие во Всероссийских, краевых акциях, мероприятиях, конкурсах	В течение года	Часовских Л.Ш
Выпуск общешкольной газеты		
Работа школьного радио, выпуск радиопередач согласно памятных дат		Пермякова С.М.

Модуль «Школьный музей»

Всероссийский конкурс «Школьных музеев»	В течение года	Кошелев О.В
Всероссийский проект «Хранители истории»		
Участие в проекте «Всероссийские музейные уроки»		
Работа строится согласно плану творческого объединения «Школьный музей»	Согласно расписанию	

Модуль «Школьный спортивный клуб «Факел»

Мероприятия	Сроки проведения	Классы/группы
Агитационно-просветительские мероприятия по вовлечению учащихся к выполнению испытаний комплекса ГТО	в течение года	1 – 11 классы
Беседы, лекции по ЗОЖ, роли спорта и физической культуры в жизни человека.	в течение года	1 – 11 классы
Участие команд Клуба в районных соревнованиях, проводимых комитетом по образованию и работе с молодежью.	в течение года, согласно графику	1 – 11 классы
Профилактика вредных привычек, асоциальных проявлений среди детей и подростков.	в течение года	1 – 11 классы
Культурно-просветительская работа по направлению «Физическая культура и спорт» с родителями (законными представителями) обучающихся.	в течение года	родители
Участие в спортивных мероприятиях РДШ в онлайн формате (конкурсы, командные онлайн турниры, онлайн проекты и т.п.)	в течение года	1 – 11 классы, педагоги

Президентские состязания	в течение года	1 – 11 классы
Школьная спортивная лига по футболу	в течение года	1 – 11 классы
Кросс «Золотая осень»	октябрь	1 – 11 классы
Соревнования по пионерболу среди учащихся начальных классов	декабрь	1 – 4 классы
Соревнования по шахматам приз «Белая ладья»	январь	1 – 11 классы
«Веселые старты»	февраль	1-4 классы /юн/
«Веселые старты»	март	1-4 классы /дев/
Праздник здоровья « Папа, мама, я – спортивная семья»	апрель	1 – 4 классы

Модуль школьный туристический клуб «Горизонт».

Внутришкольные мероприятия.	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выборы состава Совета туристического клуба.	сентябрь	Участники клуба
2	Осенний турслет		Участники клуба
3	Смотр навыков членов клуба на общешкольном мероприятии «А ну-ка, парни!»	Февраль	Участники клуба
4	Весенний турслет	май	Участники клуба
Организационно-педагогическая работа.	Обсуждение и утверждение плана работы на новый учебный год.	сентябрь	Чалдаева О.А.
2.	Составление плана мероприятий на новый учебный год.	сентябрь	Чалдаева О.А
3.	Оформление стенда клуба. Обновление необходимой информации.	В течение года	Чалдаева О.А
Воспитательная работа	Участие в общешкольных и классных родительских собраниях, консультации родителей. Привлечение родителей для участия в массовых мероприятиях.	В течение года	Чалдаева О.А
2	Организация и проведение мероприятий и праздников (согласно плану).	В течение года	Чалдаева О.А
3	Подготовка учащихся к участию в районном туристическом слете	Сентябрь-декабрь	Чалдаева О.А
Методическая работа.	Посещение семинаров, открытых занятий, методических объединений.	В течение года	Чалдаева О.А
2	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность клуба.	В течение года	Чалдаева О.А
3	Посещение занятий	В течение года	Участники клуба
Контроль и руководство.	Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения мероприятий		Чалдаева О.А
2	Корректировка работы клуба.	В течение года	Чалдаева О.А

3	Составление календарно-тематических планов тренировочных занятий на учебный год.	сентябрь	Чалдаева О.А
---	--	----------	--------------

Модуль школьный театр «Орфей».

Период	Мероприятия в рамках воспитательного плана школы	Мероприятие
Октябрь	День учителя	Тематическая сценка
Ноябрь	День народного единства	Театрально-музыкальное представление
Декабрь	Общешкольное родительское собрание	Театральные постановки
Декабрь	Новогодние ёлки	Спектакль
Январь	День полного освобождения Ленинграда	Тематическая сценка
Февраль	День защитника Отечества	Тематическая сценка
Март	Международный женский день	Тематическая сценка
Апрель	День космонавтики	Театрально-музыкальное представление
Май	День Победы	Спектакль
Июнь	День защиты детей	Сценка
Июнь	Работа пришкольной площадки	Театрально-музыкальные представления, сценки